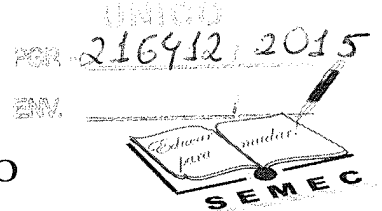




ESTADO DE MATO GROSSO
PREFEITURA MUNICIPAL DE COMODORO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

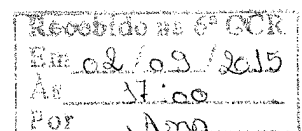


Ofício N°117/2015/GS
Comodoro/MT, 17 de agosto de 2015.

Prezado Senhor,

Com o presente, em atenção ao ofício n°. 333/2015/6^aCCR, quanto a solicitação de envio de dados sobre a gestão de recursos relacionados as escolas indígenas de Comodoro, segue as seguintes informações:

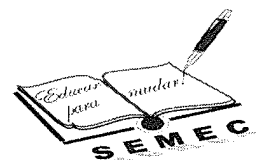
- Oferta e Distribuição de Merenda: encaminhamos relatório da Nutricionista desta Secretaria;
- Transporte Escolar: encaminhamos relatório do responsável pelo Transporte Escolar desta Secretaria;
- Material Didático: São oferecidos além dos materiais para ministrar as aulas, todos os materiais necessários para uso dos alunos, bem como cadernos, lápis, borrachas, canetas, entre outros, que são entregues desde o início do ano, pois nem todos os pais tem condições de comprar esses materiais;
- Mobiliários: Todas as escolas têm os mobiliários necessários para realizar o atendimento a comunidade, mas como o Município não tem recursos suficientes para realizar a troca continuamente desses, sendo a última realizada em 2012, através de convênio firmado entre a prefeitura e o Ministério da Educação, onde recebemos carteiras e cadeiras para as escolas do campo e urbana, sendo as em bom estado de conservação, encaminhadas as escolas indígenas, mas é importante salientar que os mesmos não tem cuidados básicos com os móveis e utensílios;
- Infraestrutura (construção de escolas, manutenção predial e acesso a água): até o momento, as escolas estão em condições precárias, sendo iniciado em 2013 a construção de 08 escolas indígenas, conforme anexo, que visa atender a maioria das aldeias, porém, o FNDE demora repassar os recursos e quando envia, são em pequenas parcelas que tornam difícil a agilidade para execução e entrega das mesmas. Em relação ao fornecimento de água, como nem todas as escolas tem energia elétrica, buscamos outras alternativas em parceria com a SESAI, no oferecimento de óleo para mover a bomba que puxa água do poço artesiano, no entanto, já solicitamos junto a ENERGISA, a instalação de unidades consumidoras que visem atender as aldeias que necessitam;
- Regime de Contratação: Como temos hoje apenas 03 professores efetivos para as aldeias, sendo 02 não índios e 01 índio, em virtude da dificuldade para encontrar





ESTADO DE MATO GROSSO

PREFEITURA MUNICIPAL DE COMODORO



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

funcionários com graduação que se disponibilizem a ir até as aldeias, devido à distância, é realizada a contratação a partir de Processo Seletivo Simplificado, em concordância com as exigências do Tribunal de Contas, dando preferência a pessoas da própria localidade, que tenham conhecimento da cultura de cada aldeia. Salientamos que na falta de inscritos no Seletivo, ou outro motivo, a contratação é realizada através de análise de currículo, respeitando as Leis que normatizam esse procedimento, visando sempre a oferta na educação, de maneira a não prejudicar os alunos;

- Capacitação dos Professores: esta secretaria conta hoje com 01 Coordenadora Pedagógica Indígena que realiza os acompanhamentos dos professores e oferece formação continuada com uma proposta pedagógica com base na cultura, linguagem e particularidade de cada indivíduo, contamos também com 01 Professora Responsável pela Coordenação Indígena que trabalha exclusivamente com o Projeto PAR Indígena, onde abrange diversas áreas de formação. As duas servidoras trabalham harmoniosamente em relação ao atendimento a educação indígena, para que possam obter juntas um significativo resultado.

Vale ressaltar que foi realizada uma prova diagnóstica, que abrange todas as escolas Municipais do campo, indígena e urbana, para os alunos do 3º, 6º e 9º ano, que vise encontrar os pontos fortes e fracos do processo de ensino aprendizagem que é oferecido atualmente, sendo todas essas informações solicitadas por vossa senhoria analisadas também, haja vista que nossa proposta educacional, abrange tanto os fatores externos e internos como responsáveis pelo desenvolvimento de cada aluno, no entanto, os recursos que são recebidos para tornarmos nosso trabalho mais qualitativo nem sempre são suficientes e os repasses que o Município recebe, vem diminuindo significativamente, sendo motivo de grande angústia para os gestores, pois impossibilita um resultado com mais excelência.

Em anexo, encaminhamos Plano de Trabalho do PAR Indígena.

Estamos à disposição para qualquer informação

Atenciosamente,

Arciza Aparecida Saibert Rodrigues
Secretária Municipal de Educação e Cultura

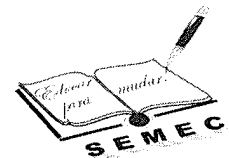
Portaria n.º. 080/2014

Ao Ilma Sra.

Natália Lourenço Soares

Coordenadora do GT Educação Indígena 6ª CCR

Brasília - DF.



Relatório sobre a Alimentação Escolar Indígena

Cada escola indígena municipal de Comodoro possui o seu cardápio e recebe os alimentos que estão presentes nas preparações deste. Há no geral três tipos de cardápios indígenas, diferenciados de acordo com a presença ou não de energia elétrica na aldeia e a proximidade com a cidade, sendo assim de fácil acesso ao mercado para retirada dos alimentos.

Os cardápios possuem preparações com variedades de alimentos, como: arroz, feijão, fubá, macarrão, canjica, leite em pó, achocolatado, biscoito de água e sal, biscoito de maisena, farinha de mandioca, carne bovina, coxa e sobrecoxa de frango, charque, sardinha, ovo, repolho, tomate, cenoura, beterraba, batata inglesa e banana nanica, a fim de fornecer todos os grupos de nutrientes. Em média o valor calórico das preparações é de 500 Kcal com um custo médio de R\$ 1,14 por aluno.

De acordo com a sequência de alteração de cardápios escolares e a pedido do representante do ministério público federal houve uma reunião na aldeia barracão queimado no dia 29 de julho, na semana de formação continuada dos professores indígenas, com o intuito de rever as preparações dos cardápios, sua aceitabilidade e a quantidade oferecida. As alterações estão sendo efetuadas com o intuito de adequar ainda mais a realidade dos alunos indígenas.

Atenciosamente,

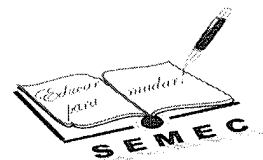
Francianny D. Schmidt
Nutricionista – CRN1 - 5191



ESTADO DE MATO GROSSO

PREFEITURA MUNICIPAL DE COMODORO

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA



RELATÓRIO DO TRANSPORTE ESCOLAR INDÍGENA NO MUNICÍPIO DE COMODORO – MT

O Transporte Escolar nas Escolas Indígenas é realizado apenas nas Aldeias Branca, localizada a 45km da sede do Município e Barracão Queimado, localizada a 25km distante da sede, o Município recebeu do Programa do Governo Federal “Caminho na Escola” os ônibus escolares que realizam o transporte escolar.

Na Aldeia Branca, o transporte escolar realizado por um micro-ônibus que atende 43 alunos, somente no período matutino. É importante ressaltar que muitos dos índios daquela comunidade, mesmo sem permissão e sem lugar para se sentar, utilizam o transporte para ir de uma aldeia a outra.

Até o momento, as estradas estão em péssimas condições de trafego, a prefeitura municipal tem buscado meios para realizar os procedimentos necessários para conserta-las, no entanto, as informações que temos é que os recursos são insuficientes para desenvolver um trabalho de qualidade, sendo todos os anos as mesmas dificuldades.

Em relação a Aldeia Barracão Queimado, o Ônibus Escolar transporta 55 alunos, no período matutino. A realidade é semelhante a enfrentada na Aldeia Branca, sendo as estradas de chão em condições um pouco melhores, no entanto, a superlotação causada pelos indígenas não alunos que utilizam o transporte e sem autorização é o que causa maior transtorno, pois deixa o transporte lento e problemas mecânicos.

Salientamos que em ambas as Aldeias, é difícil solicitar que apenas alunos utilizem o transporte, uma vez que os motoristas dos ônibus escolares podem ser ameaçados e tornam a convivência com eles rodeada de conflitos, sendo que os mesmos não dão atenção a essas solicitações, mesmo que sejam preventivas e visem a segurança dos alunos.

Atenciosamente,


Solânio Dias Soares

Responsável pelo Departamento de Transporte Escolar



OBRAS - MT - Comodoro

Voltar à Árvore | Dados da Unidade | Lista de Obras | Questões Pontuais





Listas de Obras PAR

Buscar:

(Nome)

da Obra, Tipo da Obra ou Situação)

Ação	Preid	Obrid	Nome da obra	Tipo de obra	Situação	Empenho processo	Pagamento	Fim da vigência	Prorrogar(dias)	Subação	Processo
	22761	29666	<u>ALANTESU - TERRA INDIGENA VALE DO GUAPORÉ</u>	Escola 01 Sala - Projeto FNDE	Obra Aprovada	2012NE690993 (R\$26.273,36) 2014NE655489 (R\$105.093,44)	Pago. Valor pagamento(R\$): 26.273,36. Nº da Ordem Bancária: 2012OB682528. Data do pagamento: 04/04/2013. Banco: 001, Agência: 1272.	01/04/2016		Construir, por meio de assistência financeira do FNDE/MEC, escola de ensino fundamental (nova escola ou substituição de escola existente), com projeto arquitetônico do FNDE, em comunidades indígenas, conforme plano elaborado.	23400.010090/2012-81
	22765	29665	<u>BARRAÇÃO - TERRA INDIGENA NAMBIKWARA</u>	Escola 04 Salas - Projeto FNDE	Obra Aprovada	2012NE690993 (R\$154.560,33) 2014NE655489 (R\$618.241,33)	Pago. Valor pagamento(R\$): 154.560,33. Nº da Ordem Bancária: 2012OB682528. Data do pagamento: 04/04/2013. Banco: 001, Agência: 1272.	01/04/2016		Construir, por meio de assistência financeira do FNDE/MEC, escola de ensino fundamental (nova escola ou substituição de escola existente), com projeto arquitetônico do FNDE, em comunidades indígenas, conforme plano elaborado.	23400.010090/2012-81
	22743	29662	<u>BRANCA - TERRA INDIGENA NAMBIKWARA</u>	Escola 02 Salas - Projeto FNDE	Obra Aprovada	2012NE690993 (R\$45.481,65) 2014NE655489 (R\$181.926,61)	Pago. Valor pagamento(R\$): 45.481,65. Nº da Ordem Bancária: 2012OB682528. Data do pagamento: 04/04/2013. Banco: 001, Agência: 1272.	01/04/2016		Construir, por meio de assistência financeira do FNDE/MEC, escola de ensino fundamental (nova escola ou substituição de escola existente), com projeto arquitetônico do FNDE, em comunidades indígenas, conforme plano elaborado.	23400.010090/2012-81
	22764	29663	<u>CAMARARÉ - TERRA INDIGENA NAMBIKWARA</u>	Escola 01 Sala - Projeto FNDE	Obra Aprovada	2012NE690993 (R\$26.273,36) 2014NE655489 (R\$105.093,44)	Pago. Valor pagamento(R\$): 26.273,36. Nº da Ordem Bancária: 2012OB682528. Data do pagamento: 04/04/2013. Banco: 001, Agência: 1272.	01/04/2016		Construir, por meio de assistência financeira do FNDE/MEC, escola de ensino fundamental (nova escola ou substituição de escola existente), com projeto arquitetônico do FNDE, em comunidades indígenas, conforme plano elaborado.	23400.010090/2012-81
	22760	29660	<u>JACARÉ - TERRA INDIGENA VALE DO GUAPORÉ</u>	Escola 02 Salas - Projeto FNDE	Obra Aprovada	2014NE655489 (R\$181.926,61) 2012NE690993 (R\$45.481,65)	Pago. Valor pagamento(R\$): 45.481,65. Nº da Ordem Bancária: 2012OB682528. Data do pagamento: 04/04/2013. Banco: 001, Agência: 1272.	01/04/2016		Construir, por meio de assistência financeira do FNDE/MEC, escola de ensino fundamental (nova escola ou substituição de escola existente), com projeto arquitetônico do FNDE, em comunidades indígenas, conforme plano elaborado.	23400.010090/2012-81

Ação	Preid	Obrid	Nome da obra	Tipo de obra	Situação	Empenho processo	Pagamento	Fim da vigência	Prorrogar(dias)	Subação	Processo
	22763	29664	<u>KITHAULU - TERRA INDIGENA NAMBIKWARA</u>	Escola 02 Salas - Projeto FNDE	Obra Aprovada	2012NE690993 (R\$45.481,65) 2014NE655489 (R\$181.926,61)	Pago. Valor pagamento(R\$): 45.481,65. Nº da Ordem Bancária: 2012OB682528. Data do pagamento: 04/04/2013. Banco: 001, Agência: 1272.	01/04/2016		existente), com projeto arquitetônico do FNDE, em comunidades indígenas, conforme plano elaborado. Construir, por meio de assistência financeira do FNDE/MEC, escola de ensino fundamental (nova escola ou substituição de escola existente), com projeto arquitetônico do FNDE, em comunidades indígenas, conforme plano elaborado.	23400.010090/2012-81
	22759	29661	<u>MANAIRISU - TERRA INDIGENA VALE DO GUAPORÉ</u>	Escola 02 Salas - Projeto FNDE	Obra Aprovada	2014NE655489 (R\$181.926,61) 2012NE690993 (R\$45.481,65)	Pago. Valor pagamento(R\$): 43.207,57. Nº da Ordem Bancária: 2012OB682528. Data do pagamento: 04/04/2013. Banco: 001, Agência: 1272.	01/04/2016		Construir, por meio de assistência financeira do FNDE/MEC, escola de ensino fundamental (nova escola ou substituição de escola existente), com projeto arquitetônico do FNDE, em comunidades indígenas, conforme plano elaborado.	23400.010090/2012-81
	22702	1010206	<u>QUADRA 155</u>	Escola 06 Salas - Projeto FNDE	Obra Aprovada	2014NE659043 (R\$740.457,23) 2013NE691503 (R\$92.557,15) 2014NE651607 (R\$92.557,15)	Pago. Valor pagamento(R\$): 277.671,46. Nº da Ordem Bancária: 2014OB650843. Data do pagamento: 30/01/2015. Banco: 001, Agência: 1272.	04/02/2016	164	Construir, por meio de assistência financeira do FNDE/MEC, escola de ensino fundamental (nova escola ou substituição de escola existente), com projeto arquitetônico do FNDE, na área urbana, conforme plano elaborado.	23400.018146/2013-27
	22744	31896	<u>WANUNSU - TERRA INDIGENA VALE DO GUAPORÉ</u>	Escola 01 Sala - Projeto FNDE	Obra Aprovada	2012NE694186 (R\$13.136,68) 2014NE651738 (R\$13.136,68) 2014NE655489 (R\$105.093,44)	Pago. Valor pagamento(R\$): 52.546,72. Nº da Ordem Bancária: 2014OB657508. Data do pagamento: 02/09/2014. Banco: 001, Agência: 1272.	01/04/2016		Construir, por meio de assistência financeira do FNDE/MEC, escola de ensino fundamental (nova escola ou substituição de escola existente), com projeto arquitetônico do FNDE, em comunidades indígenas, conforme plano elaborado.	23400.010090/2012-81

Mostrando de 1 até 9 de 9 registros

Primeiro Anterior 1 Seguinte Último

Plano de Ações Articuladas

1 - EXERCÍCIO	2 - NÍVEL DE ENSINO	3 - ABRANGÊNCIA DO PROJETO	
2010	Educação Básica	PAR	
4 - CNPJ		5 - NOME DO ÓRGÃO DA ENTIDADE	
01.367.853/0001-29		PREFEITURA MUNICIPAL DE COMODORO	
6 - MUNICÍPIO		7 - UF	8 - EMENDA N°
COMODORO		MT	
9 - AÇÃO A SER EXECUTADA			
<input checked="" type="checkbox"/> Gestão Educacional <input checked="" type="checkbox"/> Formação de Professores e de Profissionais de Serviço e Apoio Escolar <input checked="" type="checkbox"/> Práticas Pedagógicas e Avaliação <input type="checkbox"/> Infra-estrutura e Recursos Pedagógicos			

10 - JUSTIFICATIVA DO PROJETO

O Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação (Compromisso), estabelecido pelo Decreto nº 6.094, de 24 de abril de 2007, é parte integrante do Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE) e prevê a conjugação de esforços da União e demais entes federados, atuando em regime de colaboração, das famílias e da comunidade, em proveito da melhoria da qualidade da educação básica.

Por meio de adesão voluntária ao Compromisso, Estados, Distrito Federal e Municípios assumem a responsabilidade de promover a melhoria da qualidade da educação básica em suas esferas de competência, cumprindo metas de evolução do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), observando-se as diretrizes relacionadas no referido Decreto.

As adesões ao Compromisso norteiam o apoio suplementar e voluntário da União às redes públicas de educação básica dos entes federados e ocorrem mediante a elaboração de um Plano de Ações Articuladas (PAR).

O PAR é o conjunto articulado de ações que visa o cumprimento das metas do Compromisso e a observância das suas diretrizes, a partir de um diagnóstico feito em parceria com técnicos do MEC.

É fundamental mencionar que a realização do diagnóstico, bem como a elaboração do PAR foram feitas de forma participativa, tendo sido a coleta de informações e o seu detalhamento obtidos a partir da discussão conjunta entre os membros da equipe técnica local criada para este fim.

De forma detalhada, o trabalho foi realizado conforme a seguinte sistemática:

Foram consideradas quatro dimensões para análise e geração do diagnóstico e do PAR: Gestão Educacional; Formação de Professores e dos Profissionais de serviço e apoio escolar; Práticas Pedagógicas e Avaliação; e Infra-estrutura e Recursos Pedagógicos.

Para cada uma das dimensões existem áreas e indicadores específicos (52 no total), sendo que para os indicadores existem 4 níveis de descrição dos critérios de pontuação. Cabe considerar que apenas o indicador é objeto de pontuação, logo a maior atenção do processo fica voltada para a sua interpretação.

É importante lembrar que os 4 níveis de descrição dos critérios de pontuação estabelecem, de uma forma detalhada, qual a situação de cada indicador. O juízo de valor sobre o nível de atendimento de cada critério foi construído a partir das fontes disponíveis: i) informações de caráter qualitativo (resultado da discussão da equipe local); e ii) documentação (levantamento de evidências concretas).

A elaboração do PAR iniciou-se após a conclusão do diagnóstico e com base nas informações geradas para cada indicador, o Estado determinou as ações e subações mais pertinentes para encaminhamento.

A execução dessas ações e subações foi definida como podendo ser de responsabilidade direta deste Estado, além de assistência técnica, com e sem complementação financeira do MEC, descentralizações, transferências legais e transferências voluntárias do Ministério.

O PAR foi apresentado à Comissão Técnica do Compromisso Todos pela Educação, formada por representantes das Secretarias-fim do Ministério, do FNDE, da CAPES e do INEP e, após uma série de ajustes acordados, foram aprovadas as ações:

- Gestão Educacional;
- Formação de Professores e de Profissionais de Serviço e Apoio Escolar;
- Infra-estrutura e Recursos Pedagógicos;
- Práticas Pedagógicas.

Cont...

11 - AUTENTICAÇÃO DAS INFORMAÇÕES

ASSINADO PELO: Dirigente Representante Legal

COMODORO - MT, 16 DE SETEMBRO DE 2014

MARLISE MARQUES MORAES	
NOME DO DIRIGENTE OU REPRESENTANTE LEGAL	ASSINATURA DO DIRIGENTE OU REPRESENTANTE LEGAL

Plano de Ações Articuladas

1 - EXERCÍCIO 2010	2 - NÍVEL DE ENSINO Educação Básica	3 - ABRANGÊNCIA DO PROJETO PAR
4 - CNPJ 01.367.853/0001-29		5 - NOME DO ÓRGÃO OU ENTIDADE PREFEITURA MUNICIPAL DE COMODORO
6 - MUNICÍPIO COMODORO		7 - ESTADO MT

2 - Continuação da justificativa

Com base em nossa realidade, propomos um projeto de formação indígena para o povo Nambikwara do Município de Comodoro que apresenta uma demanda educacional que não tem sido atendida adequadamente ao longo dos anos. Nesse sentido, programamos ações específicas e urgentes, voltadas para a formação de professores indígenas, coordenadores e assessores.

A Prefeitura Municipal de Comodoro - MT, neste ato representada pela prefeita Marlise Marques Moraes, vem apresentar a proposta de execução do recurso recebido em 03/06/2011 no valor de R\$ 850.802,08 (oitocentos e cinquenta mil, oitocentos e dois reais e oito centavos), na Agência 1272 - 6 e Conta Corrente nº. 19.729-7 de acordo com Convenio nº. 703005/2010, com vigência prorrogada por 755 dias a partir de 18/11/2012, vencendo em 12/12/2014, bem como a alteração do PTA, em virtude das dificuldades enfrentadas, haja vista que é um plano que visa atender escolas em localidades indígenas de difícil acesso e os valores de pagamento de formadores e cozinheiras estão desatualizados, para que o mesmo atenda as necessidades do Município de acordo com sua realidade.

Tal convenio trata-se em promover a formação de professores/profissionais de serviço e apoio escolar, gestão educacional e práticas pedagógicas, em atendimento ao Plano de Ações Articuladas - PAR, no âmbito de Plano de Metas Compromissos Todos pela Educação.

E através deste, gostaríamos de realizar algumas alterações nos recursos já disponíveis, visando a melhoria, agilidade e cumprimento de nossa proposta de uma educação de qualidade e para todos, bem como a proposta de valorização profissional.

11 - AUTENTICAÇÃO DAS INFORMAÇÕES

ASSINADO PELO: Dirigente Representante Legal

COMODORO - MT, 16 DE SETEMBRO DE 2014

MARLISE MARQUES MORAES	
NOME DO DIRIGENTE OU REPRESENTANTE LEGAL	ASSINATURA DO DIRIGENTE OU REPRESENTANTE LEGAL