

Análise Pedagógica da obra	Comparação com trechos extraídos da internet
<p>(...)</p> <p><b>O OBJETO DA OBRA:</b> Assim, a criatividade e a curiosidade das crianças estarão sendo bastante estimuladas, passando a desenvolver uma ótima capacidade de concentração.</p> <p>Trecho localizado no seguinte endereço eletrônico: &lt;<a href="http://www.faculdedondomenico.edu.br/novo/revista_don/artigo2_ed2.pdf">http://www.faculdedondomenico.edu.br/novo/revista_don/artigo2_ed2.pdf</a>&gt;</p> <p><b>CARACTERÍSTICAS PRINCIPAIS E METODOLOGIA:</b></p> <p>A premissa básica é que o aluno deve receber um <i>input</i> lingüístico quase totalmente compreensível, de modo a ampliar sua compreensão da Língua Inglesa. Desta forma, apresentam-se algumas características principais do curso, quais sejam:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● A a pronúncia não é enfatizada e encara-se a perfeição como uma meta não realística;</li> <li>● O aluno é responsável pela própria aprendizagem;</li> <li>● A gramática é ensinada indutivamente;</li> <li>● os erros são vistos como algo inevitável, algo que pode ser usado construtivamente no processo de ensino;</li> <li>● Espera-se do professor tanto uma boa proficiência geral da língua-alvo (L2) como habilidade de analisar a língua.</li> </ul> <p>O referido Projeto apresentado THE FUNCTIONAL OR COMUNICATIVE METHOD (o</p>	<p>Assim, a criatividade e a curiosidade das crianças estarão sendo bastante estimuladas, passando a desenvolver uma ótima capacidade de concentração.</p> <p>A premissa básica é que o aluno deve receber um INPUT lingüístico quase totalmente compreensível, de modo a ampliar sua compreensão da L2.</p> <p>Características principais:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. a pronúncia não é enfatizada e encara-se a perfeição como uma meta não realística;</li> <li>2. o aluno é responsável pela própria aprendizagem;</li> <li>3. a gramática é ensinada indutivamente;</li> <li>4. os erros são vistos como algo inevitável, algo que pode ser usado construtivamente no processo de ensino;</li> <li>5. espera-se do professor tanto uma boa proficiência geral da língua-alvo (L2) como habilidade de analisar a língua.</li> </ol> <p><b>O Método Funcional ou Comunicativo</b> Defende a aprendizagem centrada no</p>

método funcional ou comunicativo)- Defende a aprendizagem centrada no aluno, não só em termos de conteúdo, mas também de técnicas usadas em sala de aula. O professor deixa de exercer seu papel de autoridade, de distribuir conhecimento para assumir o papel de orientador. O aspecto afetivo é visto como uma variável importantíssima no processo, e o professor deve mostrar interesse nos anseios dos alunos, encorajando-os a participação e acatando as sugestões. Nesse método não existe ordem de preferência na apresentação das habilidades (ouvir, falar, ler, escrever e compreender) nem restrições maiores quanto ao uso da língua materna. Em cursos gerais as habilidades são trabalhadas de modo integrado, mas dependendo dos objetivos poderá haver concentração em somente uma.

Trechos localizados em:

<<http://www.rascunhodigital.faced.ufba.br/ver.php?idtexto=234>>

(...)

#### **OBJETIVO GERAL**

O contato com o inglês desde a Educação Infantil propicia uma aprendizagem mais efetiva do idioma, bem como o desenvolvimento de um relacionamento natural com seu vocabulário e estruturas, de modo que não desapareçam com o tempo. Além disso, a criança que aprende outros idiomas encontra-se mais aberta a novos horizontes e ao conhecimento de novas culturas.

Trecho localizado em:

<<http://www.dreamkids.com.br/index.php/ingles/>>

aluno, não só em termos de conteúdo, mas também de técnicas usadas em sala de aula. O professor deixa de exercer seu papel de autoridade, de distribuir conhecimento para assumir o papel de orientador. O aspecto afetivo é visto como uma variável importantíssima no processo, e o professor deve mostrar interesse nos anseios dos alunos, encorajando-os a participação e acatando as sugestões.

Nesse método não existe ordem de preferência na apresentação das habilidades (ouvir, falar, ler, escrever e compreender) nem restrições maiores quanto ao uso da língua materna. Em cursos gerais as habilidades são trabalhadas de modo integrado, mas dependendo dos objetivos poderá haver concentração em uma só.

Acreditamos que o contato com o inglês desde a Educação Infantil propicia uma aprendizagem mais efetiva do idioma, bem como o desenvolvimento de um relacionamento natural com seu vocabulário e estruturas, de modo que não desapareçam com o tempo. Além disso, a criança que aprende outros idiomas encontra-se mais aberta a novos horizontes e ao conhecimento de novas culturas.